

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ НОВОТАРМАНСКАЯ СОШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного ПП консилиума
протокол от «29» августа 2024 г.
№2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МАОУ Новотарманской СОШ
_____ Н.В. Ульянова
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Новотарманской СОШ
_____ О.Г. Мякина
приказ от «29» августа 2024 г.
№ 160-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1.)**

Предмет	Произношение
Учебный год	2024 – 2025
Класс	1В
Количество занятий в год	66 занятий
Количество занятий в неделю	2 занятия

Составила: учитель - логопед – Поткина Мария Анатольевна

Пояснительная записка

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

Курс "Произношение" относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 занятия, 33 учебные недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющихся в ОО. Если ученики характеризуются низким уровнем развития познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, целесообразно находить ресурсы для увеличения доли индивидуальных логопедических занятий.

Длительность логопедических занятий определяется из расчета 20 минут - 1 индивидуальное занятие.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в первой четверти.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключение детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Основная литература

Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. корекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.

Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.

Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Дополнительная литература:

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Материально-техническое обеспечение.

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Зеркала.

Доска с набором магнитов.

Компьютер, презентации, видео- и аудиозаписи.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий

№ п\п	Тема урока	Цели, коррекционные задачи	Дата проведения	
			по плану	факти чески
1 четверть (16 занятий)				
1.	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	05.09.2024	
2.	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	05.09.2024	
3.	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	12.09.2024	
4.	Громкость голоса и интонация.	Развитие фонематического слуха, ритма, речевого дыхания, развитие голоса, слухового внимания. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие мелкой моторики.	12.09.2024	
5.	Темп речи.	Развитие фонематического слуха, ритма, речевого дыхания, развитие голоса, слухового внимания. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие мелкой моторики.	19.09.2024	
6.	Громкость голоса и интонация.	Развитие фонематического слуха, ритма, речевого дыхания, развитие голоса, слухового внимания. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие мелкой моторики.	19.09.2024	
7.	Дифференциация речевых и неречевых звуков	Развитие слуха и умения выделять и дифференцировать звуки речи.	26.09.2024	
8.	Понятие «звук». Гласный звук «А» «О» «У».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Умение слушать и принимать инструкцию учителя. Развитие моторики артикуляционного аппарата. Понятие «звук». Понятие «гласный звук». Условное обозначение гласного звука. Первоначальное представление о звуке как элементе языковой структуры. Развитие элементарных навыков звукового анализа.	26.09.2024	
9.	Понятие «звук». Гласный звук «А» «О» «У».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Умение слушать и принимать инструкцию учителя. Развитие моторики артикуляционного аппарата. Понятие «звук». Понятие «гласный звук». Условное обозначение гласного звука. Первоначальное представление о звуке как элементе языковой структуры. Развитие элементарных навыков звукового анализа.	03.10.2024	
10.	Согласный звук «М». Понятие	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков	03.10.2024	

	«Согласный звук (звонкий.	Различение на слух изученного согласного звука от других звуков. Усвоение понятия «согласный звук», «Звонкий согласный звук»		
11.	Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Умение определять последовательность гласных в ряду из двух-трех гласных. Усвоение понятия «глухой согласный звук»	10.10.2024	
12.	Согласный звук «В».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Умение различать глухие и звонкие согласные.	10.10.2024	
13.	Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Различение усвоенных звуков между собой. Понятие «твердый согласный звук».	17.10.2024	
14.	Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Различение усвоенных звуков между собой. Понятие «твердый согласный звук».	17.10.2024	
15.	Согласный звук «Н».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слога	24.10.2024	
16.	Согласный звук «Ф». Дифференциация «Ф» и «В».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слога	24.10.2024	
2 четверть (16 занятий)				
17.	Согласный звук «Т».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слова.	07.11.2024	
18.	Согласный звук «Х». Дифференциация звуков «К» и «Х».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слова.	07.11.2024	
19.	Обобщение. Согласные «М», «П», «В», «К», «Н», «Ф», «Т», «Х».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слова.	14.11.2024	
20.	Гласные звуки «Э», «Ы».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Звуковой анализ слова	14.11.2024	
21.	Гласный звук «И».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Звуковой анализ слова	21.11.2024	
22.	Согласный звук «Л'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Звуковой анализ слова. Понятие «мягкий согласный звук».	21.11.2024	
23.	Согласные звуки «М'», «К'», «В'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Звуковой анализ слова. Понятие «мягкий согласный звук».	28.11.2024	
24.	Согласные звуки «П'», «Ф'», «Н'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Звуковой анализ слова. Понятие «мягкий согласный звук».	28.11.2024	
25.	Твердые и мягкие согласные звуки.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала).	05.12.2024	
26.	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного		

	звуки.	материала).		
27.	Твердые и мягкие согласные звуки.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала).	05.12.2024	
28.	Согласный звук «ј».	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в позиции после гласной (май, майка). Звуковой анализ слова.	12.12.2024	
29.	Звук «ј»- «Ј'».	Дифференциация звуков «ј»- «Ј'».	12.12.2024	
30.	Согласный звук «С».	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях. Звуковой анализ слова.	19.12.2024	
31.	Дифференциация звуков «С»- «С'».	Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	19.12.2024	
32.	Согласный звук «З».	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях. Звуковой анализ слова.	26.12.2024	
33.	Согласный звук «З'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	26.12.2024	
3 четверть (20 занятий)				
34.	Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» - «З'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	16.01.2025	
35.	Согласный звук «Б», «Б'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	16.01.2025	
36.	Дифференциация «П-Б».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	23.01.2025	
37.	Дифференциация «П'-Б'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	23.01.2025	
38.	Согласный звук «Д».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова.	30.01.2025	
39.	Согласный звук «Д'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	30.01.2025	
40.	Дифференциация звуков «Т»- «Д».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии. Правильное произнесение звуков в составе ряда слогов, ряда слов.	06.02.2025	
41.	Дифференциация звуков «Т'» - «Д'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии. Правильное произнесение звуков в составе ряда слогов, ряда слов.	06.02.2025	
42.	Согласный звук «Г».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.	13.02.2025	

		Звуковой анализ слова.		
43.	Согласный звук «Г'». Дифференциация звуков «Г»-«Г'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	13.02.2025	
44.	Дифференциация звуков «Г-К», «Г' - К'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	27.02.2025	
45.	Звук «Л».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова.	27.02.2025	
46.	Дифференциация звуков «Л» - «Л'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	06.03.2025	
47.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	06.03.2025	
48.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	13.03.2025	
49.	Звук «Ш».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова.	13.03.2025	
50.	Звук «Ш».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова.	20.03.2025	
51.	Дифференциация звуков «С»-«Ш».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	20.03.2025	
52.	Звук «Ж».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова.	27.03.2025	
53.	Дифференциация звуков «З»-«Ж».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	27.03.2025	
4 четверть (14 занятий)				
54.	Дифференциация звуков «Ш» - «Ж».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	10.04.2025	
55.	Звук «Р».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова.	10.04.2025	
56.	Звук «Р».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова.	17.04.2025	
57.	Согласный звук «Р'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова.	17.04.2025	
58.	Дифференциация звуков «Р» - «Р'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	24.04.2025	

59.	Дифференциация звуков «Р» - «Р'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	24.04.2025	
60.	Дифференциация звуков «Р-Л».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	08.05.2025	
61.	Дифференциация звуков «Р'-Л'».	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	08.05.2025	
62.	Повторение.	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	15.05.2025	
63.	Повторение.	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	15.05.2025	
64.	Повторение.	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	22.05.2025	
65.	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	22.05.2025	
66.	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	22.05.2025	
Итого по программе за год		66		